

# POLITIQUE EN MATIÈRE DE DEVOIRS

## Table des matières

1. Introduction .....	2
2. Définition et objectif des devoirs.....	2
3. Responsabilité de l'enseignant .....	3
3.1. Attribution et communication des devoirs.....	3
3.2. Différenciation des devoirs .....	4
3.3. Périodes d'examen dans l'enseignement secondaire.....	4
3.4. Vacances.....	4
3.5. Lignes directrices pour la durée des devoirs .....	5
3.6. Gestion des devoirs par les enseignants.....	6
4. Implication des parents.....	6
5. Responsabilité des élèves .....	6

## 1. Introduction

L'objectif d'une politique scolaire en matière de devoirs est d'établir des lignes directrices et des attentes pour les enseignants, les élèves et les parents en ce qui concerne le travail à domicile. Cette politique de l'EEB2 contribuera à :

1. Promouvoir l'apprentissage en fixant des lignes directrices pour les tâches à domicile, qui doivent être utiles, pertinentes et conformes au programme d'études.
2. Fournir des méthodes obligatoires de communication des devoirs entre les enseignants, les élèves et les parents.
3. Gérer la charge de travail en limitant la quantité de devoirs et le temps nécessaire pour les réaliser afin de réduire le stress et de promouvoir un équilibre entre le travail scolaire et les autres activités.
4. Responsabiliser chacun en définissant des attentes claires pour la réalisation des devoirs.

Chaque enseignant décide individuellement s'il donne des devoirs.

## 2. Définition et objectif des devoirs

Les devoirs consistent en des activités idéalement réalisées après les heures de cours et en dehors de l'environnement de la classe.

L'enseignant donne les consignes pour les devoirs qui relèvent de la responsabilité de l'élève.

Les devoirs peuvent comprendre :

- Des routines, répétitions et renforcements quotidiens d'une pratique tels que la lecture, l'écriture, les calculs, les résumés, etc.
- Les projets à long terme, qui peuvent impliquer des travaux de recherche et de collecte d'informations pour un projet individuel ou de groupe.
- Des recherches à l'initiative des élèves, notamment par le biais de différents médias, pour obtenir des informations supplémentaires sur un sujet abordé en classe.
- Des enquêtes interdisciplinaires pour aider à intégrer l'apprentissage réalisé en classe.
- Des présentations, dissertations, rapports de laboratoire, lectures approfondies, contributions au portfolio, quiz, etc.
- Des révisions pour les tests et les examens.

L'objectif des devoirs est le suivant :

- Mettre en pratique et renforcer les compétences explorées dans le cadre du programme d'études. Les devoirs sont conçus par l'enseignant dans le but d'approfondir les connaissances et les compétences de l'élève.
- Soutenir et enrichir le processus d'apprentissage. Cela peut impliquer la répétition et la pratique, mais aussi la préparation.
- Aider à développer des compétences essentielles telles qu'apprendre à apprendre, gérer son temps, s'organiser et prendre des responsabilités.

### 3. Responsabilité de l'enseignant

#### 3.1. Attribution et communication des devoirs

Pour que les devoirs soient efficaces, ils doivent répondre à certains critères :

- Être adaptés aux compétences, aux connaissances et à l'âge de l'élève.
- Être raisonnables en termes d'efforts et de temps. Les travaux à court terme et à long terme doivent être équilibrés, afin que les élèves puissent développer leurs compétences au fil du temps tout en continuant à travailler au quotidien.
- Être utiles, porteurs de sens et pertinents par rapport au contenu du programme d'études.
- Être proportionnels au nombre de périodes enseignées par semaine.
- Pour les gros projets ou présentations, les enseignants doivent fournir des informations au début de l'année scolaire ou du trimestre.
- Dans le cas d'un devoir noté et plus conséquent, les critères d'évaluation doivent être clairement communiqués à l'avance.
- Les instructions et le matériel sur lesquels les devoirs sont basés doivent être clairement communiqués et accessibles à tous.
- Les délais doivent être clairement indiqués et la date de remise des devoirs doit être un jour d'école, de préférence un jour où la leçon a lieu.
- Les méthodes de soumission doivent être clairement expliquées.

Au début de l'année scolaire, les enseignants communiquent aux élèves et aux parents les différents types de devoirs qui seront donnés au cours de l'année.

À l'école **primaire**, le contenu des devoirs doit être communiqué par les enseignants, l'enfant prenant peu à peu la responsabilité d'inscrire le devoir dans son agenda scolaire au fur et à mesure qu'il progresse dans l'école primaire. En plus de l'agenda, l'utilisation de TEAMS et SMS est encouragée.

Au **cycle secondaire**, le devoir doit être encodé dans le SMS par les enseignants, tandis que les élèves ont la responsabilité de le noter dans leur agenda scolaire.

Toute information supplémentaire concernant le devoir peut être publiée le même jour sur Teams, rubrique Devoirs. Dans ce cas, le devoir repris sur SMS doit clairement faire référence à Teams.

Les enseignants ne doivent pas modifier le contenu des devoirs entre les leçons.

En ce qui concerne les épreuves sommatives dans l'enseignement secondaire, les enseignants sont tenus de prévenir les élèves au moins une semaine avant la date d'une épreuve sommative. Cela permet à l'élève de planifier ses devoirs et d'étudier consécutivement.

La matière à revoir pour les tests A doit être communiqué au plus tard une semaine à l'avance, via SMS.

La matière à revoir pour les tests B et les examens doit être communiqué au plus tard deux semaines à l'avance via SMS, avec une référence à TEAMS pour des informations supplémentaires et/ou détaillées.

### 3.2. Différenciation des devoirs

Les devoirs différenciés sont un prolongement de l'enseignement différencié en dehors de la classe pour permettre à l'élève d'ancrer ou d'approfondir les apprentissages.

La différenciation des devoirs se fait principalement au niveau :

- du contenu
- du processus
- du produit
- des capacités
- des délais

Devoirs supplémentaires et devoirs différenciés ne désignent pas la même chose. Par convention, des devoirs supplémentaires peuvent être donnés aux élèves qui ont besoin de davantage de pratique pour maîtriser certaines compétences, ou si un élève n'a pas le niveau nécessaire pour pouvoir suivre les leçons, par exemple : un cahier d'exercices supplémentaire, du temps de lecture supplémentaire, etc.

### 3.3. Périodes d'examen dans l'enseignement secondaire

- Les devoirs pendant la période des tests B doivent être réduits au minimum, et s'ils sont donnés, il convient de les aligner sur le contenu des tests B.
- Une semaine avant la période d'examens (S5-S6-S7), les tests A et présentations sont proscrits, afin de permettre aux étudiants de se préparer correctement.

### 3.4. Vacances

**À l'école primaire**, l'enseignant doit éviter de donner des devoirs pendant les périodes de vacances. Certaines exceptions peuvent concerner des travaux de révision ou de lecture.

Pendant les vacances d'été, la révision de certains exercices de l'année scolaire écoulée et la pratique de certaines compétences sont autorisées, afin de favoriser la continuité et la mémoire de l'apprentissage au cours de cette longue période.

**Dans l'enseignement secondaire**, les vacances sont l'occasion pour les élèves de rattraper leur retard et de lire des textes ou livres obligatoires. Toutefois, il convient d'éviter d'imposer des devoirs supplémentaires.

Les enseignants ne doivent pas programmer de devoirs pour une note A ou de tests A pendant les deux jours qui suivent les vacances.

### 3.5. Lignes directrices pour la durée des devoirs

Le tableau suivant donne **une indication sur la durée quotidienne des devoirs** pour les différents niveaux de l'école. La réalisation des devoirs doit être un moment structuré pour l'élève, où il puisse concentrer sans distraction. Si le temps nécessaire à la réalisation des devoirs d'un élève s'écarte considérablement de ces lignes directrices, l'élève ou ses parents sont invités à contacter l'enseignant.

Année	Durée approximative des devoirs éventuels	Activités
Maternelle		Pratiquer la motricité fine, par exemple, nouer ses lacets, fermer sa veste. Apporter du matériel de la maison pour un projet en classe.
P1-P2	15 minutes	Travaux de lecture, exercices d'écriture, révisions, apprentissage par cœur, travail sur des projets.
P3	30 minutes	Travaux de lecture, exercices d'écriture, révisions, apprentissage par cœur, travail sur des projets.
P4	40 minutes	Travaux de lecture, exercices d'écriture, révisions, apprentissage par cœur, travail sur des projets.
P5	45 minutes	Travaux de lecture, exercices d'écriture, révisions, apprentissage par cœur, travail sur des projets.

S1-2	Environ 60 minutes
S3	Environ 60 à 70 minutes
S4	Environ 60 à 90 minutes
S5	Environ 90 à 120 minutes
S6-7	En fonction des programmes individuels des élèves.

### 3.6. Gestion des devoirs par les enseignants

- Les devoirs peuvent et doivent être considérés comme faisant partie de l'évaluation globale du travail de l'élève.
- Les enseignants doivent être ouverts aux commentaires des élèves sur la quantité de devoirs attribués et les délais de remise.
- Les enseignants doivent corriger les devoirs régulièrement et toujours en temps utile avant les tests à venir.
- Un retour d'information clair sur les devoirs doit être fourni aux élèves.
- Les enseignants peuvent utiliser les devoirs pour développer la capacité de l'élève à évaluer lui-même ses progrès.
- Si un élève éprouve régulièrement des difficultés à rendre ses devoirs, les enseignants doivent mettre en place le soutien approprié pour aider l'élève à résoudre le problème.
- À l'ère de l'intelligence artificielle, il est important que les enseignants conçoivent des travaux qui exigent des élèves qu'ils s'engagent dans la matière d'une manière qui ne peut être réalisée uniquement à l'aide de l'intelligence artificielle, par exemple des projets qui exigent des élèves qu'ils mènent des recherches indépendantes, qu'ils analysent des données ou qu'ils s'engagent dans la résolution créative de problèmes.

## 4. Implication des parents

- L'implication des parents dans les devoirs doit être adaptée à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- Il est attendu des parents qu'ils se tiennent régulièrement informés des devoirs via l'agenda scolaire, SMS & Teams.
- Les parents peuvent aider leur enfant à réaliser ses devoirs en lui offrant un soutien parental et non en faisant les devoirs à sa place.

## 5. Responsabilité des élèves

- Au cycle primaire, les devoirs contribuent à accroître la responsabilité et l'indépendance des élèves.
- Au cycle secondaire, les élèves sont responsables et autonomes dans la gestion de leurs devoirs.
- Les élèves doivent référencer correctement tout matériel provenant de sources externes utilisé dans le cadre de leurs devoirs.
- Il est de la responsabilité de l'élève de se tenir informé des devoirs manqués lors d'une absence, à son retour. Cette information peut être récoltée sur SMS, Teams, par les autres élèves ou en contactant l'enseignant pour obtenir des conseils.